

Cours n°6

28/03/2011

Le groupe et les formes de groupement en EPS

Matthieu QUIDU

quidumatthieu@yahoo.fr

Le groupe et les regroupements en EPS

Dimensions **collectives, relationnelles** et **affectives**
de l'enseignement de l'EPS

Le «groupe-classe»
comme entité

Les modalités de constitution
des «sous-groupes»

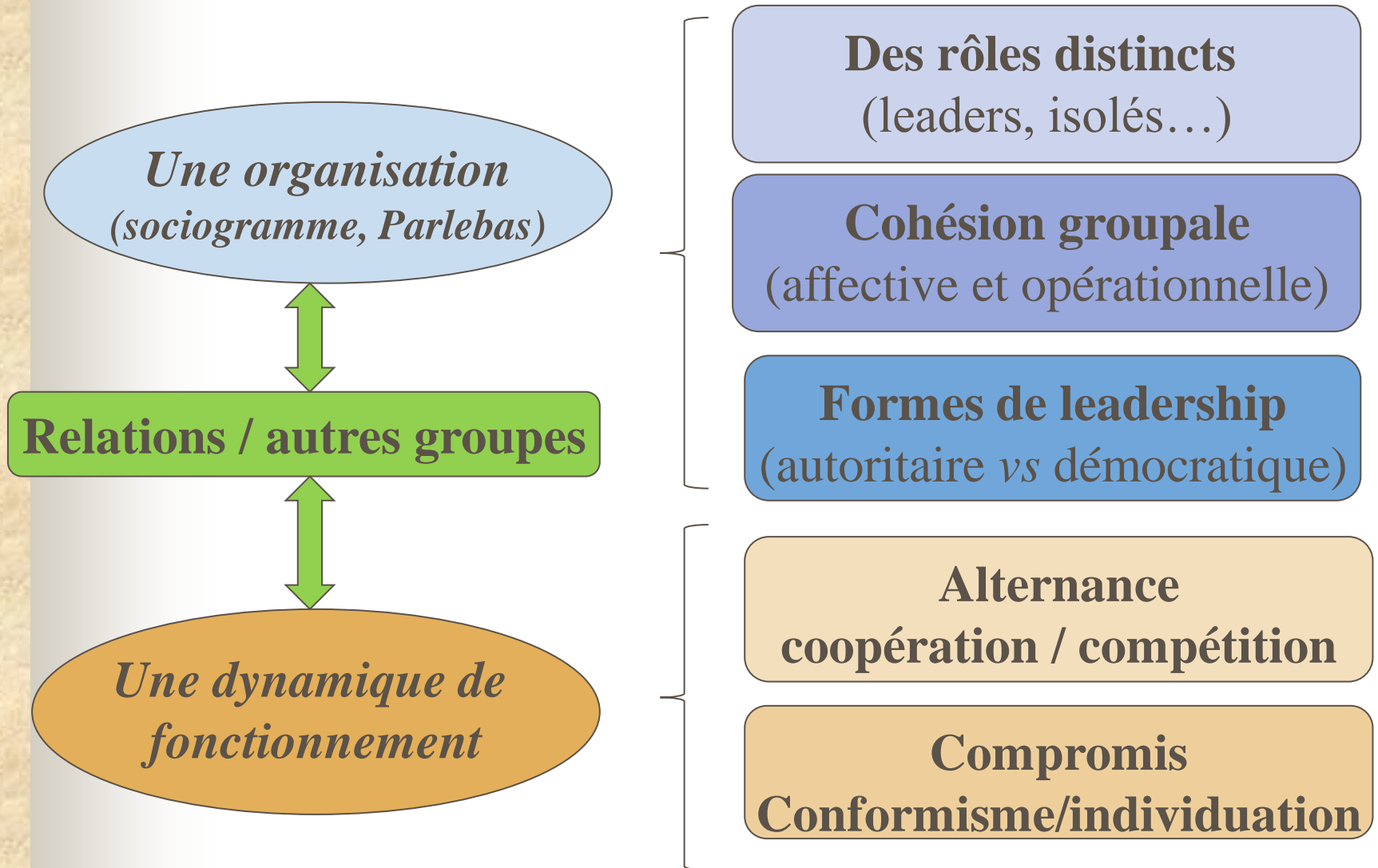
Intérêts et limites éducatifs

Vie de la classe
Discipline/ordre
Climat de w

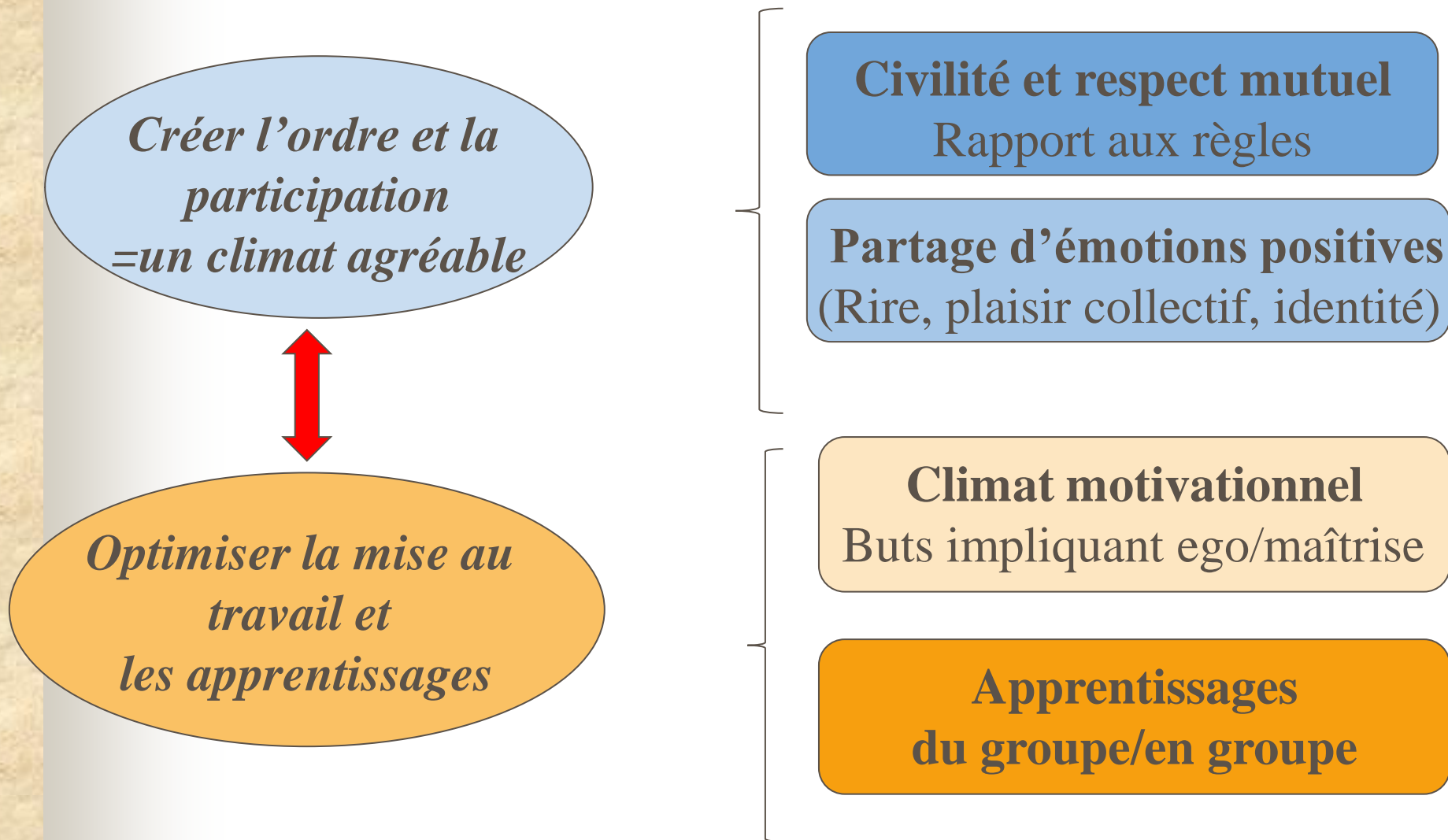
Différents niveaux de préoccupations
(Durand, 1996)

Instruction
Apprentissage
Finalités

Caractéristiques du «groupe-classe en EPS



Intérêts et limites éducatifs du «groupe-classe»



Le travail sur le groupe-classe: mises en œuvre

*Développer la civilité des élèves
=fonctionnement groupal harmonieux*

**Comprendre le sens
des règles**

*Rotation des rôles
Invention nouvelle APS*

**Instaurer une solidarité
opératoire**

*Tutorat réciproque
Interdépendance (battre ensemble record)*

**Eprouver de l'empathie
pour autrui**

*Expérience partagée de la
«douleur physique» (Zanna, 2008)*



Le travail sur le groupe-classe: mises en œuvre

Développer le sentiment d'appartenance
Vers une « identité-classe »

**Créer des rituels de
groupe**

Des routines de fonctionnement
Ex: échauffement circuit-training

**Vivre des émotions
collectives partagées**

Réalisation de tournoi interclasses
Camps nature

**Singulariser le
groupe**

Code commun d'évaluation (Goirand, 1989)
Invention d'une nouvelle activité



Les «sous-groupes» en EPS

diversité des modalités de regroupement

Taille du sous-groupe

De la dyade à l'équipe

Critères de regroupement

Groupes de niveau/hétérogènes
Groupes de besoin
Groupes par affinité

Durabilité du regroupement

Groupes stabilisés/éphémères

Dimension sexuée

Groupes unisexes/mixtes

Utiliser les sous-groupes pour l'apprentissage

Formes d'interaction

Modèle et imitation

Débat d'idées

Opposition / coopération

Nature de l'APSA

Activité ouverte/fermée

Choix d'un
mode de
groupement

Types d'acquisition

Geste technique

Schéma tactique

Caractéristiques des élèves

Âge

Niveau de pratique

Etude n°1: Maher (2007)

Objectif: comparer l'efficacité deux démarches d'apprentissage (performance et technicité)

Démonstration + consigne verbale

Consigne verbale

Tâche: apprentissage du lancer de poids en rotation

Population: novices / débrouillés dans un autre sport

Résultat:

- supériorité des D + CV / CV (performance et technique)
- débrouillés progressent davantage

Interprétation: interprétation du code gestuel et verbal

Etude n°2: Lafont (2002)

Objectif: tester l'efficacité comparée de deux modalités sociales d'acquisition

Démonstration explicitée

Imitation interactive

Tâche: acquisition d'une séquence dansée

Résultat: supériorité de l'imitation interactive

Interprétation: « challenge optimal de modélisation »
(feed-back ajustés; décomposition...)

Etude n°3: Darnis (2006)

Objectif: tester l'efficacité comparée de deux modalités d'acquisition en dyades

Echanges verbaux

Pratique seule

Tâche: montée de balle en handball

Groupes: dyades symétriques / asymétriques

Résultat: -supériorité de l'interaction verbale
-efficacité supérieure pour dyades légèrement dissymétriques

Interprétation: -formalisation de règles d'action (compréhension)
-conflit sociocognitif avec argumentation



Sous-groupe et apprentissage: *effets pervers et précautions*

Risques de détournement des tâches

Tennis de table; dyade symétrique (Guérin, 2006)
Respecter la consigne / gagner le match
f (évolution du score)
Saury: alternance coopération/compétition

Groupes et incivilités

Collard (2005): dyades non cohésives
en sports de combat et agressivité

Formation des tuteurs

Lafont: supériorité efficacité si tuteurs
formés/ tutorat spontané (ajustement)



Sous-groupes et motivation

Stabilité des groupements

Projets sportifs communs
Communauté d'intérêts
Interdépendance opératoire / incitation morale
Delignières (2004)

Tutorat et sentiment d'efficacité personnelle

Expérience vicariante
Coping-model (explicitation émotions)

Effets du tutorat

Effets moteurs et motivationnels sur le tuteur et le tutoré (*Lafont*)
Tutorat réciproque ou rotatif